



Unione Europea



Regione Siciliana

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "BORSELLINO-AJELLO"

MAZARA DEL VALLO

via S. Caterina, 3 - 91026 Mazara del Vallo – Tel. 0923-907577 – Fax 0923-948777 - c.f. 91036650819



tpic844003@pec.istruzione.it tpic844003@istruzione.it

P.D.P.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

ALTRI BES

Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali

(BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

Anno Scolastico 202_ / 202_

Alunno/a: _____

Classe: _____

Coordinatore di classe: _____

Coordinatore G.L.I. Dott.ssa Eleonora Pipitone

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

PROBLEMATICHE RISCOSETRATE DAL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE

Dopo un primo periodo di osservazione sono emersi i seguenti bisogni:

Difficoltà di apprendimento in:

<input type="checkbox"/> Italiano	<input type="checkbox"/> Lingua straniera (inglese,.....)
<input type="checkbox"/> Storia	<input type="checkbox"/> Matematica
<input type="checkbox"/> Geografia	<input type="checkbox"/> Scienze
<input type="checkbox"/> Altre discipline	

Metodo di lavoro	sì	a volte	no
Sa organizzare il lavoro da solo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se aiutato/a, sa organizzare il lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Punti di forza dell'alunno	
Discipline preferite:	
Attività preferite:	

Punti di forza nel gruppo classe	
Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento	<input type="checkbox"/> per le attività disciplinari <input type="checkbox"/> per il gioco <input type="checkbox"/> per le attività extrascolastiche

Impegno, lavoro, esecuzione dei compiti e studio	costante	saltuario	inesistente
a scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
a casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

GRIGLIA OSSERVATIVA PER ALLIEVI CON BES “III FASCIA” (Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	OSSERVAZIONE DEGLI INSEGNANTI			
	2	1	0	pdf
Manifesta difficoltà di lettura/scrittura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà di espressione orale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà logico/matematiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà nel mantenere l’attenzione durante le spiegazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Non svolge regolarmente i compiti a casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fa domande non pertinenti all’insegnante/educatore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disturba lo svolgimento delle lezioni (distraggono i compagni, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Non presta attenzione ai richiami dell’insegnante/educatore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si fa distrarre dai compagni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manifesta timidezza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2 L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti e reiterate

1 L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi o occasionali*

0 L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

pdf L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento.

ITALIANO

ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> programma di classe <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro _____ 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> adattamento competenze/ contenuti <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/ guida nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> tutoraggio <input type="checkbox"/> altro _____ 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> libri di testo semplificati <input type="checkbox"/> sintesi, schemi, mappe per lo studio <input type="checkbox"/> uso di materiali differenziati <input type="checkbox"/> computer <input type="checkbox"/> testi scolastici con allegati CD ROM <input type="checkbox"/> glossari disciplinari <input type="checkbox"/> altro _____ 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> differenziate <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte/grafiche <input type="checkbox"/> altro: _____

INGLESE

ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI	VERIFICHE
<input type="checkbox"/> programma di classe <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro _____	<input type="checkbox"/> adattamento competenze/ contenuti <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/ guida nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> tutoraggio <input type="checkbox"/> altro _____	<input type="checkbox"/> libri di testo semplificati <input type="checkbox"/> sintesi, schemi, mappe per lo studio <input type="checkbox"/> uso di materiali differenziati <input type="checkbox"/> computer <input type="checkbox"/> testi scolastici con allegati CD ROM <input type="checkbox"/> glossari disciplinari <input type="checkbox"/> altro _____	<input type="checkbox"/> differenziate <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte/grafiche <input type="checkbox"/> altro: _____

MATEMATICA E SCIENZE

ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> programma di classe <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro _____ 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> adattamento competenze/ contenuti <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/ guida nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> tutoraggio <input type="checkbox"/> altro _____ 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> libri di testo semplificati <input type="checkbox"/> sintesi, schemi, mappe per lo studio <input type="checkbox"/> uso di materiali differenziati <input type="checkbox"/> computer <input type="checkbox"/> testi scolastici con allegati CD ROM <input type="checkbox"/> glossari disciplinari <input type="checkbox"/> altro _____ 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> differenziate <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte/grafiche <input type="checkbox"/> altro: _____

STORIA E GEOGRAFIA

ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> programma di classe <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro _____ 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> adattamento competenze/ contenuti <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/ guida nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> tutoraggio <input type="checkbox"/> altro _____ 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> libri di testo semplificati <input type="checkbox"/> sintesi, schemi, mappe per lo studio <input type="checkbox"/> uso di materiali differenziati <input type="checkbox"/> computer <input type="checkbox"/> testi scolastici con allegati CD ROM <input type="checkbox"/> glossari disciplinari <input type="checkbox"/> altro _____ 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> differenziate <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte/grafiche <input type="checkbox"/> altro: _____

ALTRE DISCIPLINE *(specificare)*

ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI	VERIFICHE
<p><input type="checkbox"/> programma di classe</p> <p><input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi</p> <p><input type="checkbox"/> altro _____</p>	<p><input type="checkbox"/> adattamento competenze/ contenuti</p> <p><input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici</p> <p><input type="checkbox"/> affiancamento/ guida nell'attività comune</p> <p><input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali</p> <p><input type="checkbox"/> tutoraggio</p> <p><input type="checkbox"/> altro _____</p>	<p><input type="checkbox"/> libri di testo semplificati</p> <p><input type="checkbox"/> sintesi, schemi, mappe per lo studio</p> <p><input type="checkbox"/> uso di materiali differenziati</p> <p><input type="checkbox"/> computer</p> <p><input type="checkbox"/> testi scolastici con allegati CD ROM</p> <p><input type="checkbox"/> glossari disciplinari</p> <p><input type="checkbox"/> altro _____</p>	<p><input type="checkbox"/> differenziate</p> <p><input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento</p> <p><input type="checkbox"/> programmate</p> <p><input type="checkbox"/> graduate</p> <p><input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi</p> <p><input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini)</p> <p><input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo</p> <p><input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor</p> <p><input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte/grafiche</p> <p><input type="checkbox"/> altro: _____</p>

VERIFICA DEL PERCORSO FORMATIVO CON LA FAMIGLIA

COLLOQUI SCUOLA FAMIGLIA

DATA:

CRITICITA' RILEVATE:

PUNTI DI FORZA:

OSSERVAZIONI:

Il presente PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO è stato concordato e redatto da :

<i>RUOLO</i>	<i>COGNOME NOME</i>	<i>FIRMA</i>
Ins. di italiano		
Ins. di matematica, scienze		
Ins. di inglese		
Ins. di storia e geografia		
Ins. _____		
Docente di sostegno della classe		
Madre /Tutore		
Padre /Tutore		

Mazara del Vallo, li _____

Il Dirigente Scolastico _____

